

Kristiansand, 24. januar 2024

Til Statsforvalteren i Agder v/Bjarne Thorsen

Kopi til Universitetet i Agder ved Åse Grethe Birkeland Føyn og Leif Jensen

Kopi til Skolestyret for Samfundets skoler i Kristiansand ved styreleder Rune Lohna

Søknad om midler til lokal kompetanseutvikling i 2024

Jeg viser til ordningen for lokal kompetanseutvikling. Nettverket mellom Samfundets skoler og Universitet i Agder ønsker å søke om midler for 2024. Søknaden tar utgangspunkt i tilsvarende søknader fra tidligere år. Jeg viser også til tidligere e-poster fra Statsforvalteren i Agder ved Elise Marie Kringen, der Statsforvalteren ber oss knytte søknaden opp mot punkt 3.3 i *Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling*. I dette punktet står følgende:

Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov

- *Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale analyser og faglig dialog med universitet eller høyskole.*
- *Lokale analyser av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.*

Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

- *Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler hele barnehagen og skolen.*

Tiltakene gjennomføres i samarbeid mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler

- *Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.*
- *Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra samarbeidet kan styrke lærerutdanningene.*

Dette dokumentet er en plan for og en søknad om midler til lokal kompetanseutvikling 2024 for nettverket *Samfundets skole Sentrum AS, Samfundets skole Ofte nes AS, Samfundets skole Dvergsnes AS og Universitetet i Agder (UiA)*. Fra UiA deltar fagpersoner fra fakultet for teknologi og realfag og fakultet for humaniora og pedagogikk. Kontaktperson på UiA er Åse Grethe Birkeland Føyn, og kontaktperson for Samfundets skoler er Brynjulf Korsmo. I planen har vi forsøkt å ta hensyn til punktene nevnt over fra tilskuddsordningen.

Nettverket mellom Samfundets skoler og UiA knyttet til lokal kompetanseutvikling har holdt på siden starten av skoleåret 2018/19. I tillegg har det vært samarbeid mellom skolene og universitetet flere år før 2018 gjennom ulike prosjekter.

Det er inngått en parternskapsavtale mellom Samfundets skoler og UiA knyttet til nettverket. Den gjelder for perioden 1. januar 2024 til 31. desember 2025. Avtalen ligger vedlagt. Avtalen er per nå ikke underskrevet ennå fra UiA sin side, men Samfundets skoler har fått bekreftet at det er enighet om innholdet. Planen i underskrevet form kan ettersendes dersom Statsforvalteren ber om det.

Statsforvalteren har i brev datert 21.06.18 bedt Samfundets skoler utarbeide en flerårig plan for kompetanseutviklingen ved skolene. Det har Samfundets skoler gjort. Gjeldende plan er for årene 2024 – 2026, og den ligger også vedlagt. Søknaden om midler til lokal kompetanseutvikling for 2024 må sees i sammenheng med gjeldende kompetanseutviklingsplan for Samfundets skoler.

Mål

Målsetting for den skolebaserte satsingen ved Samfundets skoler er å øke kvaliteten på undervisningen i norsk, engelsk og matematikk for 1. – 10. trinn. Satsingen er kalt *Kvalitet i basisfagene*, og den har pågått siden starten av skoleåret 2018/19.

Tema/satsingsområder for utviklingsarbeidet

I 2024 vil satsingen *Kvalitet i basisfagene* i hovedsak handle om to punkter:

1. Implementering av fagfornyelsen.
2. Fagsamlinger i norsk, engelsk og matematikk.

Målsettingen for samarbeidet med fakultetene på UiA er å kunne få støtte til punkt 2 over.

Når det gjelder *fagfornyelsen* kommer vi i 2024 til å arbeide med de tverrfaglige temaene i Læreplanverket. I tillegg vil vi revidere skolens lokale læreplaner. Vi har valgt å fortsette ordningen med lokale læreplaner, selv om det ikke er pålagt ved innføringen av Kunnskapsløftet 2020.

Når vi skal ha *fagsamlinger i norsk, engelsk og matematikk* er planen å fortsette på vurdering. Inneværende skoleår (2023/24) har det vært felles fagsamlinger for alle tre fagene, og det har vært fokus på underveisvurdering som fremmer læring. Det har også vært fokus på de formelle kravene til vurdering som kommer frem i vurderingsforskriften. Kommende skoleår ønsker vi å fortsette på samme tema, blant annet med utgangspunkt i SMTTE-modellen. Det videre innholdet i fagsamlingene må planlegges med ressurspersonene på UiA. Det er foreløpig lagt en plan for fagsamlingene om vurdering våren 2024.

Analysearbeid

Med bakgrunnen i skolenes læringsresultater fra de nasjonale prøvene har skolestyrene for Samfundets skoler gjort vedtak om å sette fokus på kvalitet i basisfagene. Skolestyrene har som målsetting at elevenes faglige resultater skal blir bedre, både på nasjonale prøver og standpunktkarakterer. Skolestyrene er samtidig tydelige på at ikke fokuset på satsingen skal være å drille eller trene spesifikt på nasjonale prøver. Hensikten må være å heve kvaliteten på

undervisningen over tid. Målet er at elevene skal heve sin totale kompetanse, ikke bare det en kan måle på nasjonale prøver og standpunktkarakterer.

Samfundets skoler har som målsetting å score over nasjonalt snitt i lesing, regning og engelsk på 5., 8. og 9. trinn. Det målet nådde vi for første gang høsten 2022. Høsten 2023 var ikke resultatene like gode. Høsten 2023 scoret elevene over nasjonalt snitt i regning og lesing, men ikke i engelsk. Vi må være forberedt på variasjoner fra år til år, blant annet med bakgrunn i elevsammensetningen. Vi må se på resultatene over år for å kunne si noe om skolens faglige resultater. Pedagogisk personale har sett på hvilke oppgaver elevene scorer bra på, og hvilke oppgaver de scorer mindre bra på. Det forteller noe om hvilke områder og hvilken kompetanse vi må arbeide videre med i de ulike fagene. Skolens team prøver å bruke resultatene som verktøy i skolens underveisvurdering, både på individnivå, klassenivå og for skolen som samlet.

Organisering

Nettverket består av Samfundets skole Sentrum AS, Samfundets skole Oftenes AS, Samfundets skole Dvergsnes AS, fakultet for teknologi og realfag og fakultet for humaniora og pedagogikk på UiA. Samfundets skole Oftenes AS og Samfundets skole Dvergsnes AS har elever på 1. – 4. årstrinn. Samfundets skole Sentrum AS har elever på 5. – 10. årstrinn.

Den administrative delen av samarbeidet mellom Samfundets skoler og UiA skjer hovedsakelig mellom koordinator for *Dekomp* fra UiA, Åse Grethe Birkeland Føyn, og Brynjulf Korsmo fra Samfundets skoler. Den faglige delen av samarbeidet skjer hovedsakelig mellom fagkontaktlederne ved Samfundets skoler og ressurspersonene fra fakultetene på UiA. Fagkontaktleder i norsk er Lene Korsmo Brekka, fagkontaktleder i engelsk er Stine Håland og fagkontaktleder i matematikk er André Aamodt. Ressurspersonene fra fakultetene på UiA er Linda Gurvin Opheim (matematikk) og Mariette Aanensen (engelsk).

I tillegg til personene nevnt over, er alle rektorene og inspektørene ved Samfundets skoler sentrale i satsingen lokalt på skolene.

Omfang

Revisjon av de lokale læreplanene i fag

2 tirsdags-samlinger våren 2024.

Antall samlinger for høsten 2024 er ennå ikke bestemt.

Fagsamlinger om vurderingsarbeidet i basisfagene

3 tirsdags-samlinger per fag høsten 2024.

3 tirsdags-samlinger per fag våren 2025.

Økonomi

Samfundets skoler er kjent med at midlene fordeles pro-rata og ikke etter søknad om et bestemt beløp. I avtalen som er inngått mellom Samfundets skoler og UiA er det lagt til grunn følgende fordeling: 20 % til Samfundets skoler og 80 % til Universitetet i Agder. En slik fordeling skal

sikre at UiA kan stille med et visst antall timer. De siste årene har omfanget vært bruk av faglærer i inntil 18 undervisningstimer og 3 timer til møtevirksomhet.

Tiltak	Hvem
Avsatt tid til ressurspersoner i skoleledelsen	Samfundets skoler
Avsatt tid til ressurspersoner blant pedagogisk personale	Samfundets skoler
Utgifter til innhenting av ekstern kompetanse og innkjøp av faglitteratur med mer	Samfundets skoler
Utgifter til gjennomføring av møter og samlinger i lokale nettverk	Samfundets skoler
Bruk av faglærer i inntil 18 undervisningstimer og 3 timer til møtevirksomhet	Universitet i Agder

for nettverket mellom Samfundets skoler i Kristiansand og Universitetet i Agder

Brynjulf Korsmo
rektor ved Samfundets skole Sentrum
(sign.)

Vedlegg 1



Partnerskapsavtale om

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen (Dekomp) og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Avtale mellom

Nettverk Samfundet og Universitetet i Agder

Avtalen er gjeldende fra 1. januar 2024 til 31.12.2025

Bakgrunn og formål

Partnerskapsavtalen er forankret i forskrift om *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring*. (<https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2021-01-26-230>)

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler.

Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Ansvar

Barnehage- og skoleeiere

har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2 og opplæringslovens § 10-8. Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedavtalens bestemmelser.

Felles ansvar

Eiere og universitetet skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.

Universitetet

skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.

Søknad til statsforvalter og fordeling av midler

Nettverk Samfundet skal i dialog med Universitetet i Agder utforme en søknad til Statsforvalteren innen 15. mars hvor disse momentene er ivaretatt

- hvordan kompetanseutviklingstiltakene er forankret i lokalt definerte behov
- hvilke tiltak som skal gjennomføres i skolene
- et beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum i form av behov, prioriteringer og planer

Søknaden skal vise hvordan aktørene i samarbeidsforum ønsker at midlene skal fordeles mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne, hvilke tiltak som skal prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet. For perioden 2024-2025 vil fordelingen være 20 % til Samfundets skoler og 80 % til Universitetet i Agder.

Tidsfrister

Innen 1. oktober må det være avklart hvilke skoler og temaer som UiA skal bidra inn mot for kommende vår og høst og hvilken ordning eller ordninger som bidraget gjelder.

Innen 1. mars må søknaden om midler til Statsforvalteren være avklart i dialog mellom Nettverk Samfundet og UiA.

Avtalevarighet

For å sikre forutsigbarhet og langsiktighet i partnerskapet har avtalen en varighet på 2 år, fra 1. januar 2024 til og med 31.12 2025

Dersom avtalen sies opp før avtaleperiodens utløp, må oppsigelsen skje skriftlig innen 1. september.

Dersom Kunnskapsdepartementet avslutter sine økonomiske tildelinger før avtaleperiodens utløp, oppheves avtalen fra tidspunktet tildelingene opphører.

Evaluerings og rapportering

Samarbeidet evalueres årlig. UiA v/faglig leder for ordningene tar ansvar for å invitere Nettverk Samfundet til et årlig møte i forkant av rapporteringen til Udir der partnerskapet evalueres.

Rapportering gjøres ihht. rapporteringsskjema som utgår fra Udir.

Seunn Smith-Tønnessen
Universitetsdirektør
Universitetet i Agder

Brynjulf Korsmo
rektor
Samfundets skoler i Kristiansand

Vedlegg 2

Kompetanseutviklingsplan for 2024

for

Samfundet skole Sentrum AS, Kristian IV's gate 65, 4614 Kristiansand
Samfundets skole Dvergsnes AS, Dvergsnesveien 145, 4639 Kristiansand
Samfundet skole Oftenes AS, Oftenesheia 2, 4640 Søgne

Innledning

I strategidokumentet fra Kunnskapsdepartementet med tittelen *Kompetanse for kvalitet – Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025* heter det blant annet:

Videreutdanning for lærere og skoleledere skal bidra til god faglig og pedagogisk kvalitet i grunnopplæringen for å styrke elevenes læring, slik at de er godt rustet for livslang læring, for fremtidig arbeidsliv og for aktiv deltakelse i samfunnet. Satsingen på videreutdanning skal

- *bidra til økt faglig og didaktisk kompetanse for lærere og til styrket kompetanse for skoleledere*
- *være et tilbud særlig tilrettelagt for at skoleeiere skal kunne oppfylle kompetansekravene for undervisning i engelsk, matematikk, norsk (...), og bidra til at skoleeiere skal kunne oppfylle kravene til relevant kompetanse i alle skolens fag*
- *bidra til kollektiv læring og utvikling av profesjonsfellesskap på den enkelte skole og skoleeier*

Som det kommer frem av sitatene over, så er målgruppen for strategien både lærere og skoleledere. Slik vi forstår det, så er både faglærere og grunnskolelærere med i målgruppen som kan søke om statlig støtte.

I det samme strategidokumentet står det at skoleeier skal ha en plan for kompetanseutvikling for sine ansatte. En slik plan skal vise og sikre hvordan kompetansekravene skal oppfylles. I sak F xx/23 godkjente Skolestyret en kompetanseutviklingsplan for Samfundets skoler for årene 2024-2026. Kompetanseutviklingsplanen 2024 bygger på planen for denne treårsperioden.

Kompetanse defineres som evnene til å møte komplekse krav, situasjoner og utfordringer. Når kunnskapsressurser tas i bruk for å løse oppgaver i konkrete situasjoner, er det viktig at dette samtidig stimulerer til videre læring og kompetanseutvikling. Læring og kompetanse er knyttet til handling og samhandling i ulike fellesskap, samtidig som de er både individuelle og kollektive. Graden av læring avhenger ikke bare av hvilke kunnskaper, ferdigheter og holdninger den enkelte har, men også av hvor læringsstøttende omgivelsene er, i form av både menneskelige, økonomiske og fysiske ressurser. Læring avhenger av åpen kommunikasjon og det indre og ytre læringstrykket som fellesskapet selv og omgivelsene skaper.

Videreutdanning er utdanning som gir formell kompetanse (studiepoeng)

Etterutdanning er blant annet kurs, seminarer, deltakelse i lokalt utviklingsarbeid og faglig veiledning knyttet til ens egen praksis, som har opplæring som viktigste formål.

Uformell læring skjer gjennom praksis og faglige diskusjoner og evaluering av ens eget arbeid sammen med kolleger eller med andre samarbeidspartnere. Deltakelse i utviklingsarbeid, prosjekter, hospitering, kollegabasert veiledning, studieturer, utveksling og nettverksbygging er andre eksempler på uformell læring.

Kompetanse for kvalitet forutsetter at planene for kompetanseutvikling har en lokal forankring, og at planene for friskoler godkjennes av styret for skolen. Samfundets skoler i Kristiansand har én eier, og derfor er planen utarbeidet som en felles plan for alle tre skolene. Planen bygger på en kartlegging og vurdering av kompetanseutviklingsbehovene i våre skoler.

Strategi for kompetanseutvikling

Videreutdanning:

Skolestyret legger til grunn at det i lønnsbudsjettet hvert år settes av timer til videreutdanning. Kompetanse for kvalitet legger opp til to ulike støtteordninger. Det er vikarordningen og stipendordningen. De lærerne som gjennomfører videreutdanning gjennom vikarordningen får avsatt tid til oppgaven – samtidig som de opprettholder full lønn i studietiden. Antall timer den enkelte får avsatt til videreutdanning er avhengig av hvor mange studiepoeng vedkommende skal ta. De lærerne som gjennomfører videreutdanningen gjennom stipendordningen får i utgangspunktet ikke avsatt tid til oppgaven, men de mottar stipend av staten som en «kompensasjon» for merarbeidet de tar på seg. I tillegg får alle lærerne som tar videreutdanning dekket de utgiftene de har i forbindelse med videreutdanningen. Det gjelder pensumbøker, studie- og semesteravgifter og kostnader knyttet til reiser og opphold.

Kompetanse for kvalitet har også tilbud om videreutdanning innen skoleledelse. Det er frikjøpte studier på noen høyskoler og universitet. Det er ikke tilbud om vikarmidler eller stipend knyttet til skolelederutdanningene.

Etterutdanning:

Etterutdanning skjer etter en fortløpende vurdering, både av behov ved den enkelte skole og de ønsker lærerne har. Etterutdanning som skjer etter avtale med skolens ledelse dekkes av skolen. Eventuelt vikarbehov dekkes også av skolen.

Det er en målsetting at det ved den enkelte skole skjer en etterutdanning rettet mot et samlet personale (skolebasert kompetanseutvikling) på fagområder som er relevante for alle som arbeider i skolen. Planleggingsdager er en tidsressurs som er aktuell å utnytte – i tillegg til den faste møtetiden som lærerne har gjennom arbeidsukene. Den skolebaserte kompetanseutviklingen ved Samfundets skoler 2018 – 2022 har fokusert på den faglige kvaliteten i norsk, engelsk og matematikk. Satsingen er kalt *Kvalitet i basisfagene*. Satsingen fortsetter i vårhalvåret 2024. Skoleåret 2023/24 holdes det fagsamlinger i norsk, matematikk og engelsk. I disse fagsamlingene arbeider lærerne med ulike sider av fagdidaktikken, med mål om å heve kvaliteten på undervisningen. Fagsamlingene ledes av skolens fagkontakter og av ressurspersoner fra Universitet i Agder.

Samarbeidet med UiA er formalisert gjennom ordningen som er kalt *Desentralisert kompetanseutvikling* (DeKomp). Skolene søker Statsforvalteren i Agder om DeKomp-midler årlig, og disse midlene går med til å finansiere samarbeidet med UiA.

På nåværende tidspunkt er det ikke avgjort om skolene skal fortsette satsingen knyttet til *Kvalitet i basisfagene* i høsthalvåret 2024. Det må Skolestyret og pedagogisk ledergruppe ta stilling til. Det må blant annet sees i sammenheng med skolenes strategiplan for 2024. Den er ennå ikke behandlet av Skolestyret.

Alle nytilsatte lærere tilbys veiledning og oppfølging det første året de arbeider i skolen. Den nytilsatte får i den forbindelse redusert lesetiden det første året. Læreren som har veilednings- og fadderoppgave får også redusert lesetiden sin for å kunne gjøre jobben på en tilfredsstillende måte. Skoleåret 2023/2024 er det ingen nytilsatte lærer som er nyutdannede, og derfor er det ikke lagt opp til veiledning inneværende skoleår.

Uformell læring:

Det er et mål å legge til rette for at uformell læring kan skje gjennom kollegaveiledning og samarbeid på den enkelte arbeidsplass. Samarbeidstid utnyttes til møter av forskjellig slag for å drøfte daglige utfordringer og felles planlegging, men også til erfaringslæring og eksemplarisk læring. Teamsamlinger og klassemøter er to sentrale arenaer hvor det legges til rette for kollegial læring.

Formell kompetanse hos tilsatt personale

I kompetanseutviklingsplanen for 2021 - 2023 er det nevnt følgende prioritering når det gjelder formell videreutdanning:

- 1. *Basisfagene norsk, engelsk og matematikk***
- 2. *Musikk***
- 3. *Tysk og fransk***
- 4. *Spesialpedagogikk***
- 5. *Skoleledelse***
- 6. *Naturfag***

Våren 2024

Under følger en oversikt over de som skal ta videreutdanning våren 2024.

Vikarordningen (avsatt tid til den ansatte)

Samfundets skole Sentrum

Ingvill Sandvik	Mastergrad i engelsk ved NTNU
Heidi Andersen	Spesialpedagogikk 1 ved universitet i Agder
Lotte Hasselberg	Kroppøving 1 ved Norges idrettshøgskole
Unn Morland	Veilederutdanning ved universitetet i Agder
Elisabeth Andersen	Mestringskurs engstelige barn og unge ved universitet i Agder

Samfundets skole Dvergsnes

Endre Dvergsnes	Master i skoleledelse ved NTNU
-----------------	--------------------------------

Stipendordningen (stipend til den ansatte)

Samfundets skole Sentrum

Stine Håland	Mastergrad i engelsk ved OsloMet storbyuniversitet
Siri Z Throne	Spesialpedagogikk 2 ved Høgskulen på Vestlandet
Svanhild Klungland	Spesialpedagogikk 1 ved universitetet i Agder
Jarle Gunvaldsen	Matematikk 1 ved universitet i Bergen

Øyvind Torkildsen
Sven Ove Jensen

Spesialpedagogikk 1 ved universitet i Agder
Spesialpedagogikk ved Kristiania høyskole

Samfundets skole Oftenes

Sverre Vabo
Preben Thomassen

Kroppøving 1 ved Norges idrettshøgskole
Mat og helse 1 ved Universitet i Sørøst-Norge

Ledelse

André Aamodt

Skoleledelse ved UiA

Høsten 2024

Søknadsfrist for videreutdanning skoleåret 2023/24 er 01.03.24. Søknadene behandles av Utdanningsdirektoratet innen 01.05.24.

Med bakgrunn i Skolestyrets vedtak i sak F 51/23 og den fagprioriteringen som er gjengitt i kompetanseutviklingsplanen for 2024 - 2026, vil pedagogisk ledergruppe snakke med lærerne om videreutdanning når vi gjennomfører medarbeidersamtaler på nyåret i 2024. Ledergruppen vil motivere og oppfordre lærere til å ta videreutdanning i fagene som er prioritert. Ledergruppen tenker særlig på fagene norsk, engelsk, matematikk, musikk, tysk og fransk.

Når det gjelder den statlige støtten til vikarordningen gjennom *Kompetanse for kvalitet*, så fordeler den seg slik:

- Våren 2024 dekker staten en andel av kostnadene knyttet til vikarordningen. Beløpet for våren er på totalt kr 510 750,- for Samfundets skole Sentrum, og kr 113 500,- for Samfundets skole Dvergsnes.
- Høsten 2024 kan vi per dags dato ikke angi beløpe for.

Kristiansand, 24. november 2023

André Aamodt

Evert Dean

Endre Dvergsnes

Tobias Andersen

Brynjulf Korsmo

Pedagogisk ledergruppe